

Гадельшина О.И.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОЛЛЕДЖЕ**

Gadelshina O.I.

## **MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN COLLEGE**

*gaoliv@mail.ru*

*ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский Экономико-технологический колледж»  
г. Екатеринбург*



**НОТБ-2014**

*В данной статье автор раскрывает инновационные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе колледжа. Уделяет внимание повышению эффективности образовательных технологий с использованием продуктов фирмы 1С. Показывает, что возможность использования современных технологий обучения поддерживается эффективным сотрудничеством с социальными партнерами.*

*In this article the author reveals the innovative pedagogical technologies used in educational process of the College. Pays attention to efficiency technologies using products by 1С. Indicates that the possibility of using modern technologies of teaching is supported by an effective cooperation with the social partners.*

Модернизация российского образования России, происходящая в настоящее время, как в высшей, так и в средней профессиональной школе, делает акцент в образовательных технологиях на формирование у выпускников профессиональных и общих компетенций. В учебных заведениях разного уровня, в том числе и в Екатеринбургском экономико-технологическом колледже, внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие:

- предоставление базового профессионального практико-ориентированного образования;
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся;
- активизацию познавательной деятельности;
- развитие у студентов способности к личностному целеполаганию, способности к саморазвитию, самоактуализации;
- формирование креативности, умения работать в команде;
- воспитание толерантности, способности жить с людьми других культур, языков, религий.

При этом возникает проблема соответствия форм организации учебной деятельности обучающегося формам усваиваемой им профессиональной деятельности. А.А. Вербицкий выделяет следующие формы деятельности:

учебные (лекция, семинар), где осуществляется передача и усвоение информации; квазипрофессиональные (деловая игра и другие игровые формы), где моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание; учебно-профессиональные (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.), где студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений специалистов; промежуточные – это любые формы (традиционные и новые), отвечающие специфике целей и конкретного содержания обучения на соответствующем этапе обучения.

Для решения данной проблемы в нашем колледже активно внедряются такие приемы и методы, как: метод проектов; портфолио студента СПО; вебинары (онлайн-семинары и лекции) для отдаленных учебных подразделений (города Пелым, Североуральск, Туринск); научно-практические конференции студентов; профессиональные семинары и праздники совместно с социальными партнерами (налоговой службой и производственными предприятиями); деловые игры (Налоговая одиссея, К нам едет аудитор); экскурсии на предприятия города.

Чтобы соответствовать новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, необходим высокий уровень практической подготовки современного выпускника-бухгалтера. Основным элементом такого уровня является свободное владение будущим специалистом различными компьютерными технологиями, направленными на автоматизацию учетной работы.

Екатеринбургский экономико-технологический колледж (ЕЭТК) уже более десяти лет сотрудничает с фирмой «Праймс-1С-Екатеринбург» в области ИТ-технологий. Формы сотрудничества представлены на рис. 1.

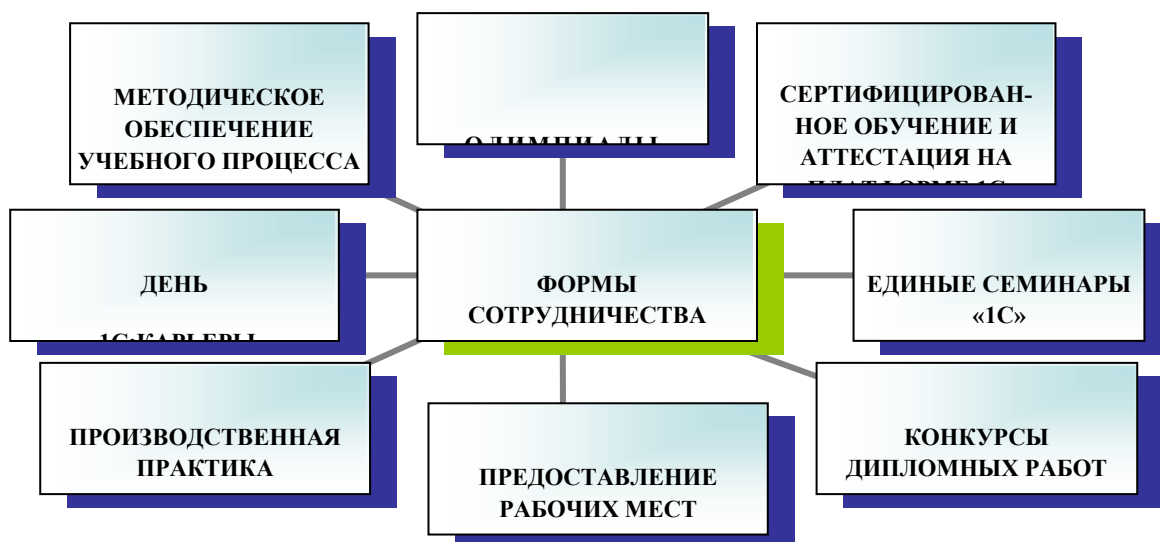


Рис. 1. Формы сотрудничества ЕЭТК с фирмой «Праймс-1С-Екатеринбург»

В соответствии с ФГОС учебная дисциплина «Бухгалтерский учет» разделена на ряд профессиональных модулей:

- 1) ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- 2) ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;
- 3) ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- 4) ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской отчетности;
- 5) ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (бухгалтер).

Учебным планом предусмотрено в каждом модуле 30 % времени на проведение практических занятий и 30 % на практику. Данное обстоятельство позволяет не только познакомить студентов с программными продуктами фирмы «1С», но и детально освоить бухгалтерские программы, а затем закрепить полученные знания на производственной практике. Эффективность процесса обучения достигается посредством использования методических пособий, участия в олимпиадах и единых семинарах фирмы

«1С». Это дает возможность студентам проверить себя, узнать последние изменения в компьютерных технологиях.

Как показывает опыт, фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися профессионального роста через освоение компьютерных технологий в области учета делает учебный процесс более содержательным и интересным. При проведении практических и лабораторных работ, ориентированных на знакомство с компьютерными системами бухгалтерского учета на базе «1С:Предприятие», используется пошаговая методика обучения, подробно изучается порядок и содержание работ по ведению автоматизированного учета. Работа с программой начинается с заполнения справочников, где описываются все объекты бухгалтерского учета и их свойства, затем осуществляется документальное оформление хозяйственных операций условного предприятия и составление регламентированной отчетности.

Именно данная модель обучения позволяет студентам уже после первого года изучения бухгалтерского учета усвоить такие профессиональные способы деятельности, как работа с первичными бухгалтерскими документами, ведение материального учета. Подтверждением тому являются результаты мониторинга качества производственной практики.

Наблюдение за работой студентов в реальной профессиональной деятельности, коллективный анализ уровня профессиональной компетентности выпускника позволяют по-новому взглянуть на подготовку студента, переосмыслить методический, содержательный и технологический аспекты образовательного процесса.

### **Библиографический список**

1. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: Учебно-методическое пособие / А.В. Ефанов, О.И. Гадельшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та. 2011. 69 с.

2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. 4 е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.